



# DISAIN KURIKULUM BERBASIS OBE (OUTCOME BASED EDUCATION)

Prof. Dr. Ir. Achmadi Susilo, M.S.  
Dosen Idikti7 dpk di Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

\*)Meteri pada Workshop Rekonstruksi Kurikulum menuju OBE  
Di UMAHA Sby pada tgl 7 Oktober 2024.

# Latar Belakang Mengapa perlu perubahan kurikulum



## 21<sup>st</sup> Century Learning Outcome

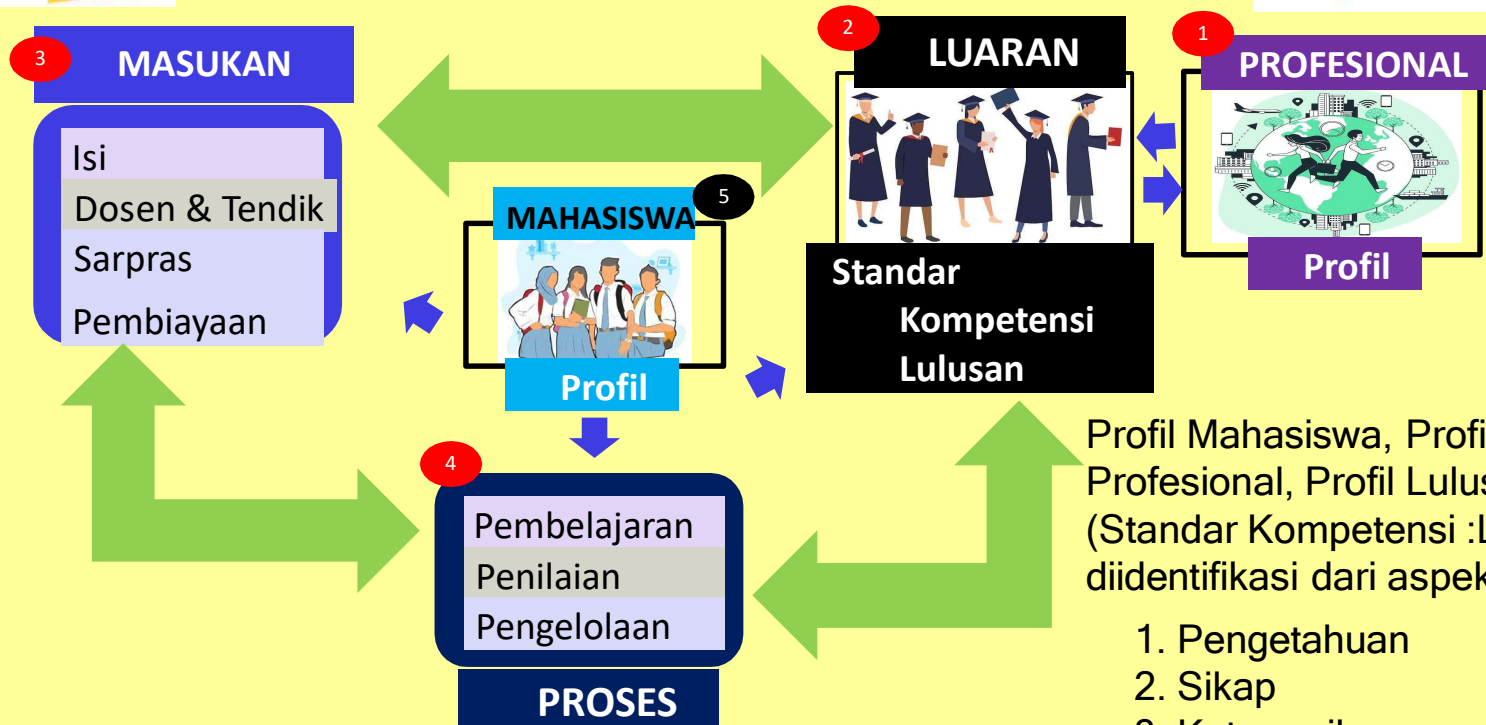
- **Communication skills** (reading, writing, speaking, listening)
- **Computation skills** (understanding and applying mathematical concepts and reasoning, analyzing and using numerical data)
- **Community skills** (citizenship; diversity/pluralism; local, community, global)
- **Critical thinking and problem solving skills** (analysis, synthesis, evaluation, decision)
- **Information management skills** (collecting, analyzing, and organizing information from a variety of sources)
- **Interpersonal skills** (teamwork, relationship management, conflict resolution, workplace skills)
- **Personal skills** (ability to understand and manage self, management of change, learning to learn, personal responsibility, aesthetic responsiveness, wellness)
- **Technology skills** (computer literacy, Internet skills, retrieving and managing

# Landasan Regulasi



- UU No.12 Tahun 2012: Sistem Pendidikan Tinggi;
- Permendikbud, No 3 Tahun 2020: SN-Dikti (**sdh tdk berlaku**), digantikan oleh Permendikbudristek No 53 TH 2023
- Buku Panduan Penyusunan KPT 4.0, Belmawa-Dikti, 2020;

# SKEMA STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN



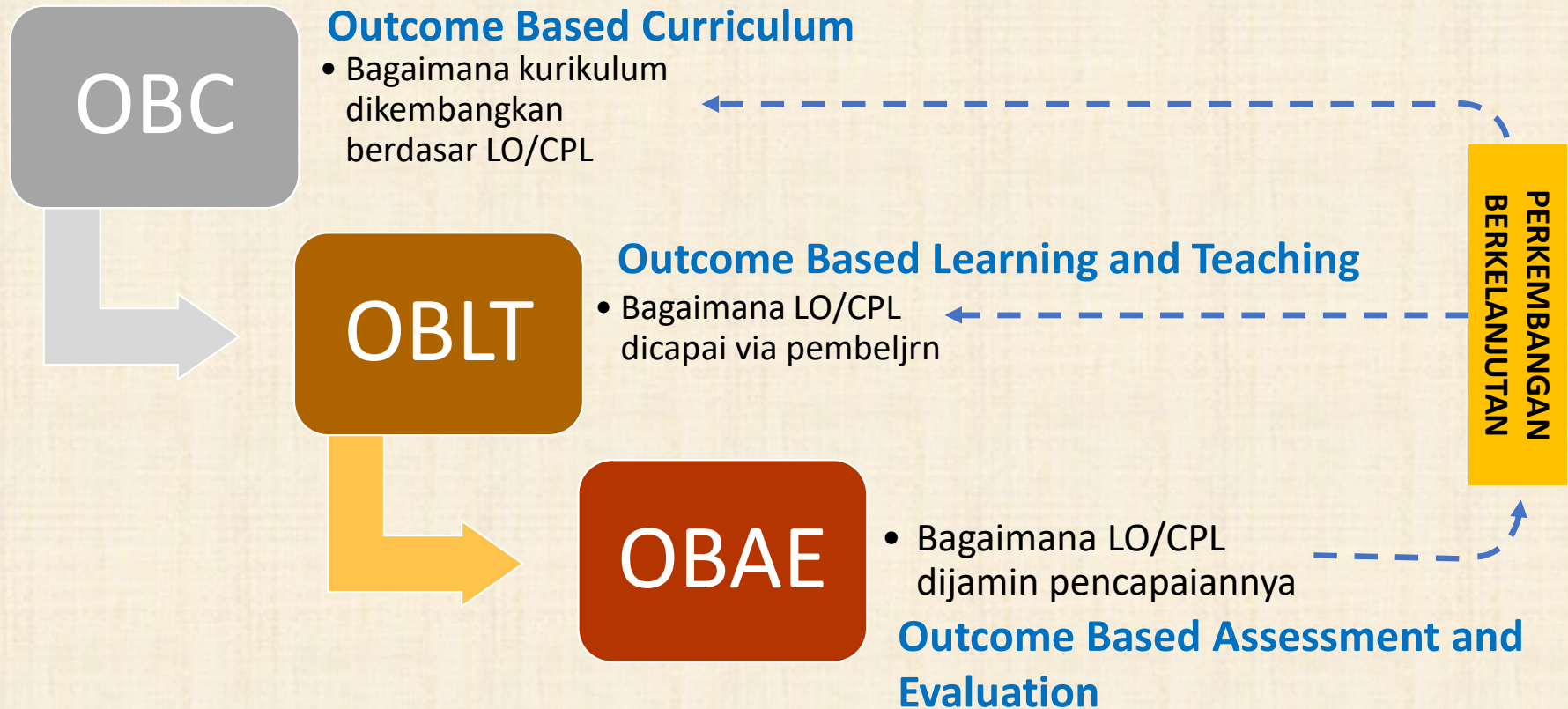
Profil Mahasiswa, Profil Profesional, Profil Lulusan (Standar Kompetensi :Lulusan) diidentifikasi dari aspek:

1. Pengetahuan
2. Sikap
3. Keterampilan

# Outcomes –Based Concept

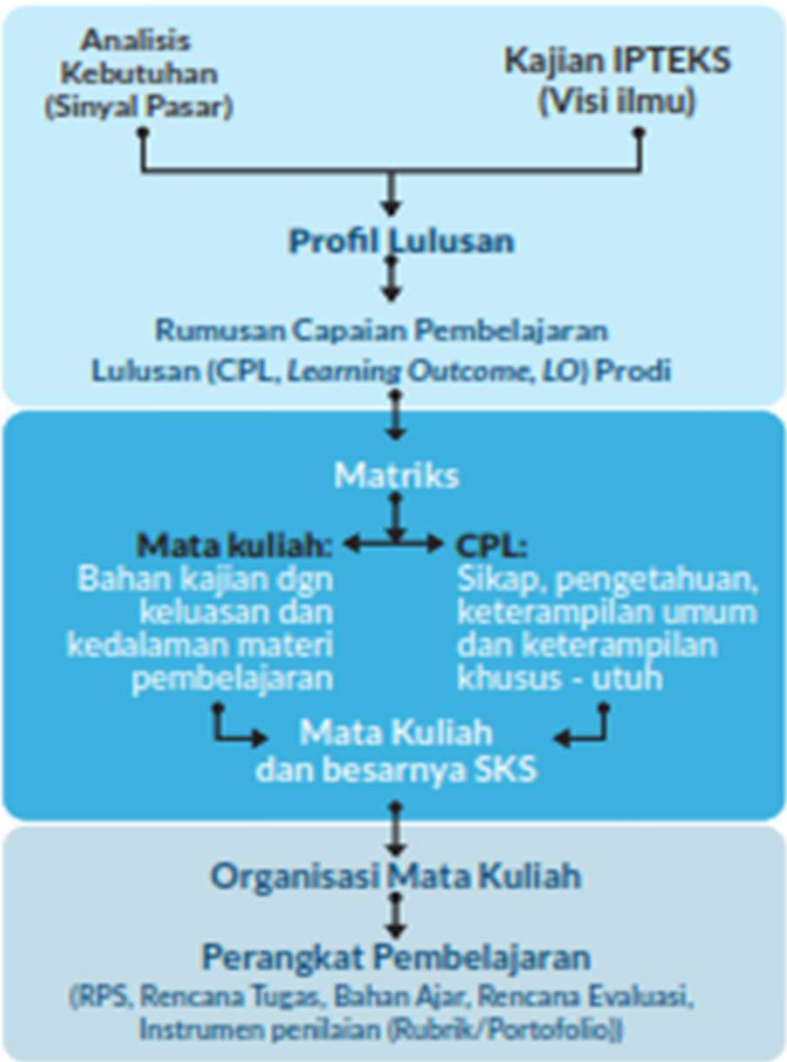
Level	Output	Outcome	Impact
Lecture	Lesson delivered	Student <b>acquired the attitude, skill, and knowledge (learning outcome) of the lesson.</b> <b>Ketercapaian CPMK</b>	Students used the ecquired attitude, skill, and knowledge to solve real life problems
Study Programme	Number of graduates	Graduate with relevant the attitude, skill, and knowledge are employed and able to perform as expected <b>Ketercapaian CPL</b>	Graduates contributed to the improvement of the organisations and society
University	Number of graduates and postgraduates	<b>High employability of graduates</b> and quality workforce for the labour markets	Graduates contributed to the betterment of society and the country

# Pendekatan OBE dalam Kurikulum



# Panapan Pengembangan Kurikulum

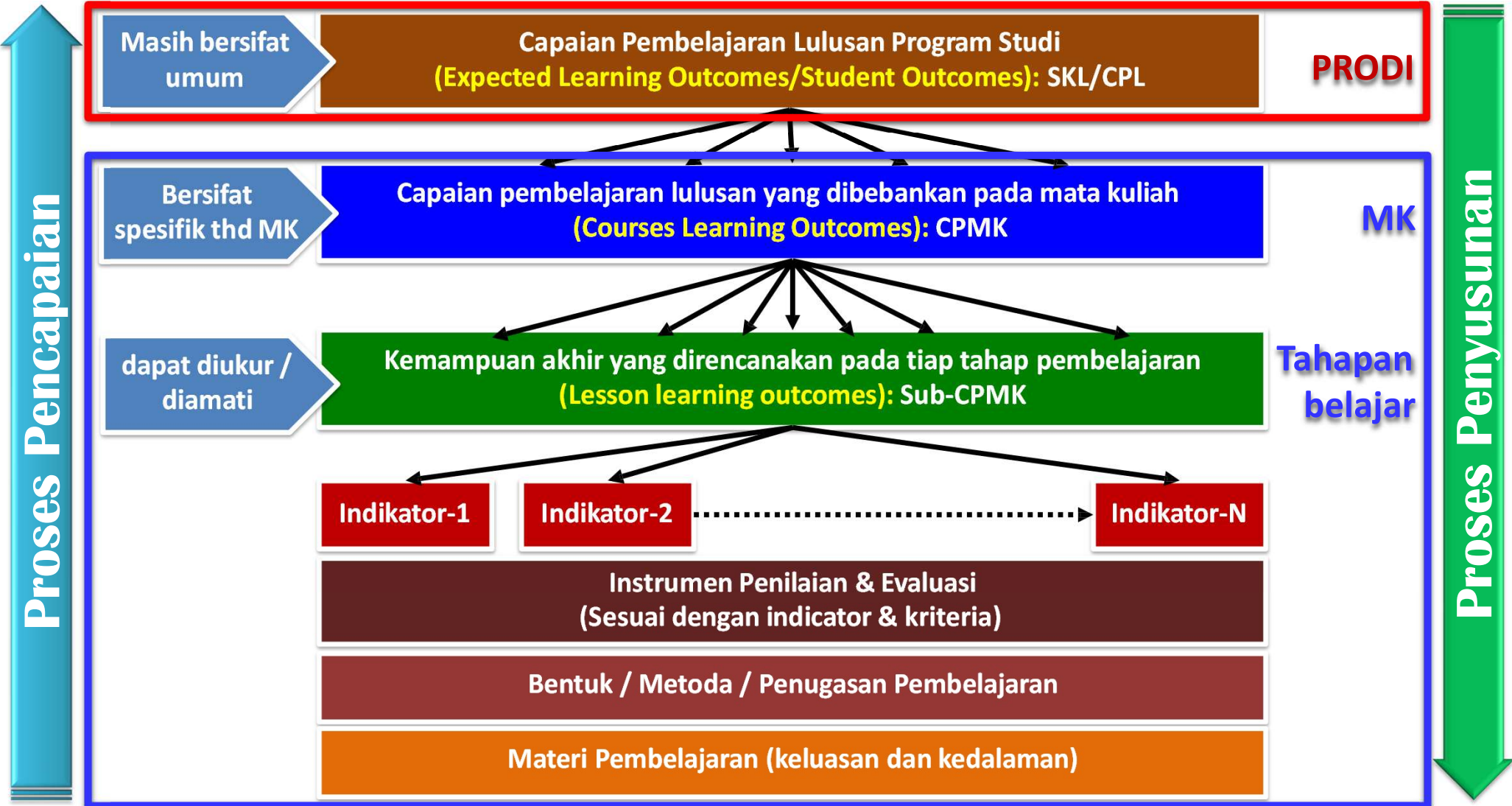
- Evaluasi Kurikulum Ketercapaian CPL
- Masukan Asosiasi & Stakeholders
- Tugas Tim Pengembang Kurikulum Prodi
- Keterlibatan semua dosen
- Tugas Bidang Studi/ Laboratorium
- Peta Keilmuan (BoK) mengacu pada literasi baru: Literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia dan **C6 2<sup>nd</sup> skills**
- Keterlibatan semua dosen
- Keterlibatan semua dosen
- Ditetapkan Program studi



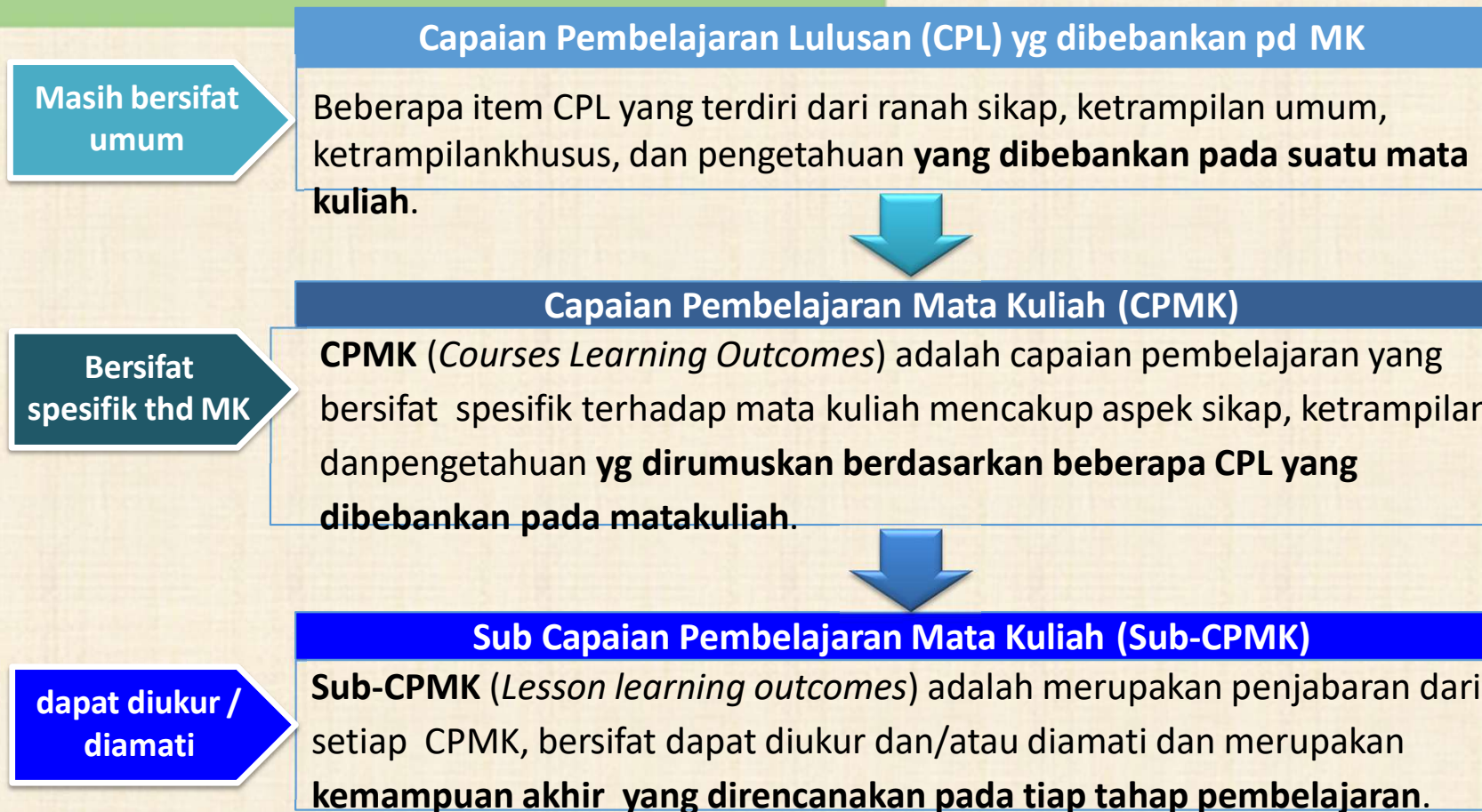
- Visi, Misi, Tujuan, Strategi University Value/ Landasan Desain Kurikulum
- Konsorsium Bidang Ilmu
- Mengacu KKNI, SN Dikti, Peundangan Lainnya, Mengacu pada kemampuan era Industri 4.0 dengan literasi baru **kebijakan MB-KM**
- Tugas Tim Pengembang Kurikulum Prodi
- Struktur kurikulum dan **Peta kurikulum**
- Desain pembelajaran memanfaatkan teknologi IT dalam **Blended Learning**



# Keselaran Capaian Pembelajaran dalam OBE



# Penjabaran Capaian Pembelajaran



**Constructive Alignment CPL**

# Contoh Keselarasan CPL - CPMK

**CPL:** Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat;

Masih bersifat umum

Matode Penelitian  
Tugas Akhir /  
Skripsi Statistik

Bersifat spesifik thd MK

**CPMK:** Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar ~~serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan~~ tepat;

Matode Penelitian

dapat diukur /  
diamati

**Sub-CPMK1:** mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif;

**Sub-CPMK2:** mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sah

**Sub-CPMK3:** mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikannya dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;

# Anatomi CPMK



## Contoh:

Mampu menyusun rancangan bisnis usaha kecil dan menengah.

Kemampuan

Bahan kajian

Kontek

# SMART :Prinsip Menakar Ketercapaian CP

## **S**pecific

Capaian pembelajaran harus jelas, menggunakan istilah yang spesifik menggambarkan kemampuan pengetahuan, nilai, sikap dan kinerja yang diinginkan. Gunakan kata-kata tindakan atau kata kerja nyata (*concrete verbs*).

Capaian pembelajaran harus mempunyai target dan hasil yang dapat diukur atau diamati, sehingga kita dapat menentukan kapan hal tersebut dapat dicapai oleh mahasiswa.

## **M**easurable

## **A**chievable

Pastikan bahwa kemampuan yang diinginkan adalah sesuatu yang mahasiswa dapat mencapainya dlm aktivitas belajar.

Pastikan bahwa kemampuan mahasiswa yang diinginkan adalah realistis dan Relevan untuk dicapai oleh mahasiswa.

## **R**ealistic

## **T**ime-bound

Pastikan bahwa waktu yang diperlukan oleh mahasiswa untuk mencapai kemampuan yg diinginkan cukup dan wajar.

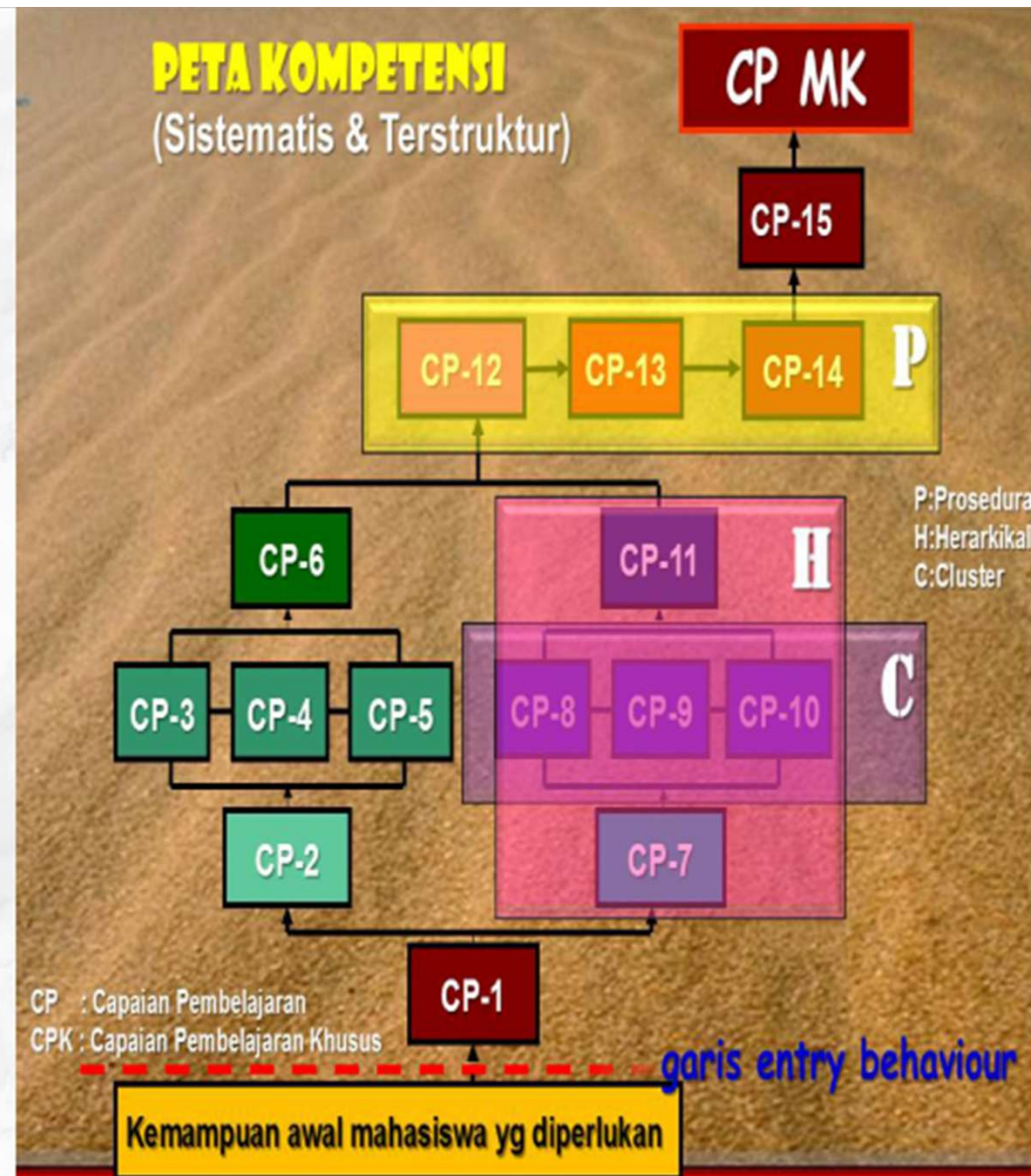
## 2 SYARAT RUMUSAN CPMK dan Sub-CPMK:

- Berorientasi kepada **mahasiswa**, bukan kepada **dosen** atau **mata kuliah**
- Berorientasi kepada **hasil proses belajar**.

## 3 KARAKTERISTIK RUMUSAN CPMK dan Sub-CPMK:

- secara spesifik dapat **diukur** (*Measurable*)
- secara spesifik dapat **diamati** (*Observable*)
- relevan dengan **kompetensi lulusan** yg dituju (KKNI)/CPL; menggambarkan penguasaan pengetahuan, keterampilan, sikap dan tata nilai.

Materi Sosialisasi KPT, 2020



# Contoh

No	CPL yg dibebankan pada MK	S	M	A	R	T
1	Mampu membuat unit usaha kewirausahaan;					
2	Mampu mengkaji dan menyusun rancangan proyek kewirausahaan;					
3	Mampu merasakan berbagai perubahan teknologi informasi dan komunikasi;					
4	mampu melakukan pemeliharaan sistem mekatronika secara berkesinambungan;					

# Taksonomi Tujuan Instruksional Kawasan Kognitif

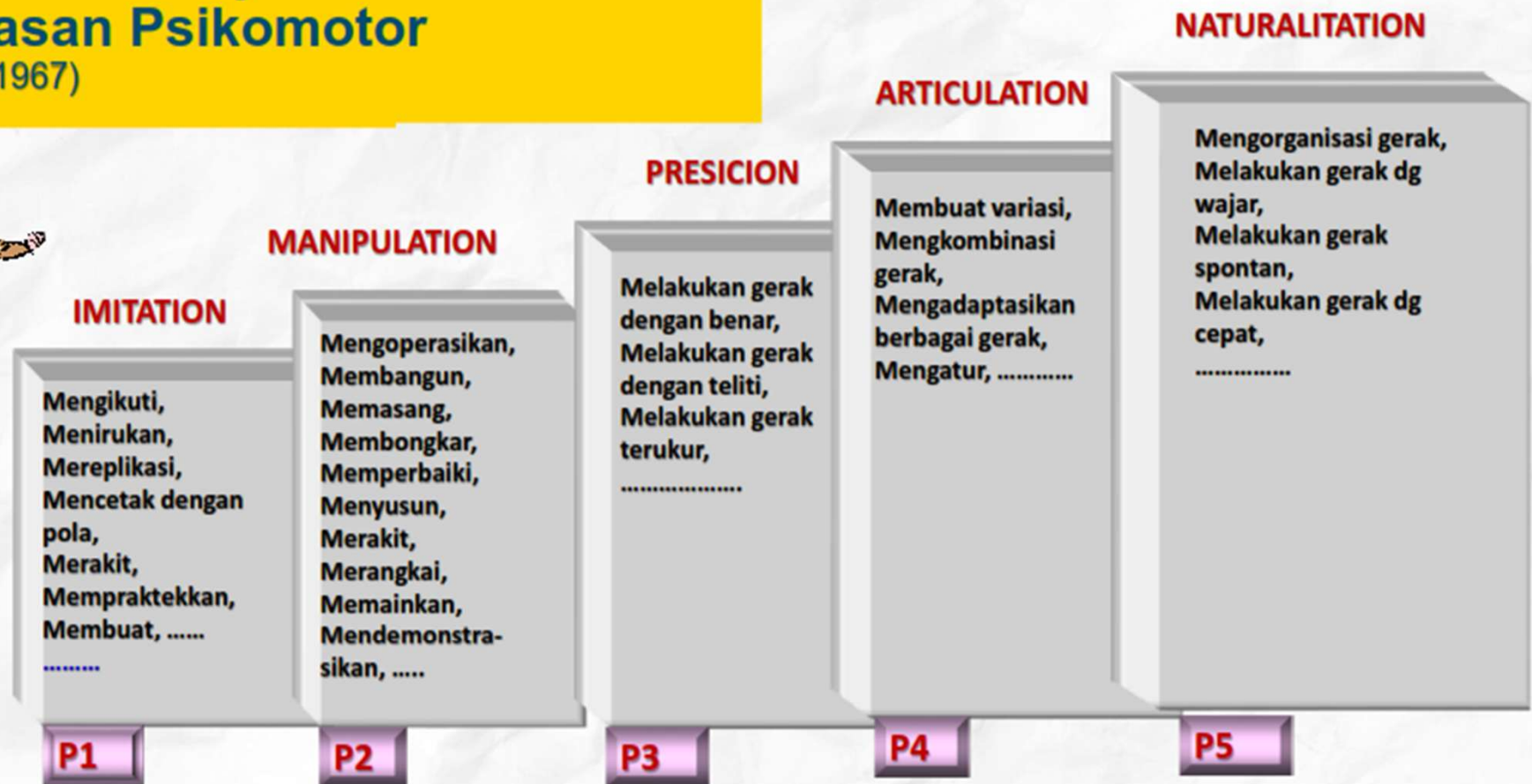
(Bloom, Anderson, & Krathwohl, 2001)





# Taksonomi Tujuan Instruksional Kawasan Psikomotor

(Dave, 1967)



# Taksonomi Tujuan Instruksional Kawasan Afektif

(Krathwohl, Bloom, & Masia 1964)



## RECEIVING

Menanyakan,  
Memilih,  
Mengikuti,  
Menjawab,  
Melanjutkan,  
Memberi,  
Menyatakan,  
Menempatkan, .....

A1

## RESPONDING

Melaksanakan ,  
Membantu,  
Menawarkan diri,  
Menyambut,  
Menolong,  
Mendatangi,  
Melaporkan,  
Menyumbangkan,  
Menyesuaikan diri  
Berlatih,  
Menampilkan,  
Membawakan,  
Mendiskusikan,  
Menyelesaikan ,  
Menyatakan persetujuan  
Mempraktekkan,.....

A2

## VALUING

Menunjukkan,  
Melaksanakan,  
Menyatakan pendapat,  
Mengikuti  
Mengambil prakarsa,  
Memilih  
Ikut Serta,  
Menggabungkan diri,  
Mengundang,  
Mengusulkan,  
Membela,  
Menuntun,  
Membenarkan,  
Menolak,  
Mengajak, .....

A3

## ORGANIZATION

Merumuskan,  
Berpegang pada,  
Mengintegrasikan,  
Menghubungkan,  
Mengaitkan,  
Menyusun,  
Mengubah,  
Melengkapi,  
Menyempurnakan,  
Menyesuaikan,  
Menyamakan,  
Mengatur,  
Memperbandingkan,  
Mempertahankan,  
Memodifikasikan,

A4

## CHARACTERIZATION

Bertindak,  
Menyatakan,  
Memperlihatkan,  
Mempraktekkan,  
Melayani,  
Mengundurkan diri,  
Membuktikan,  
Menunjukkan,  
Bertahan,  
Mempertimbangkan,  
Mempersoalkan, .....

A5

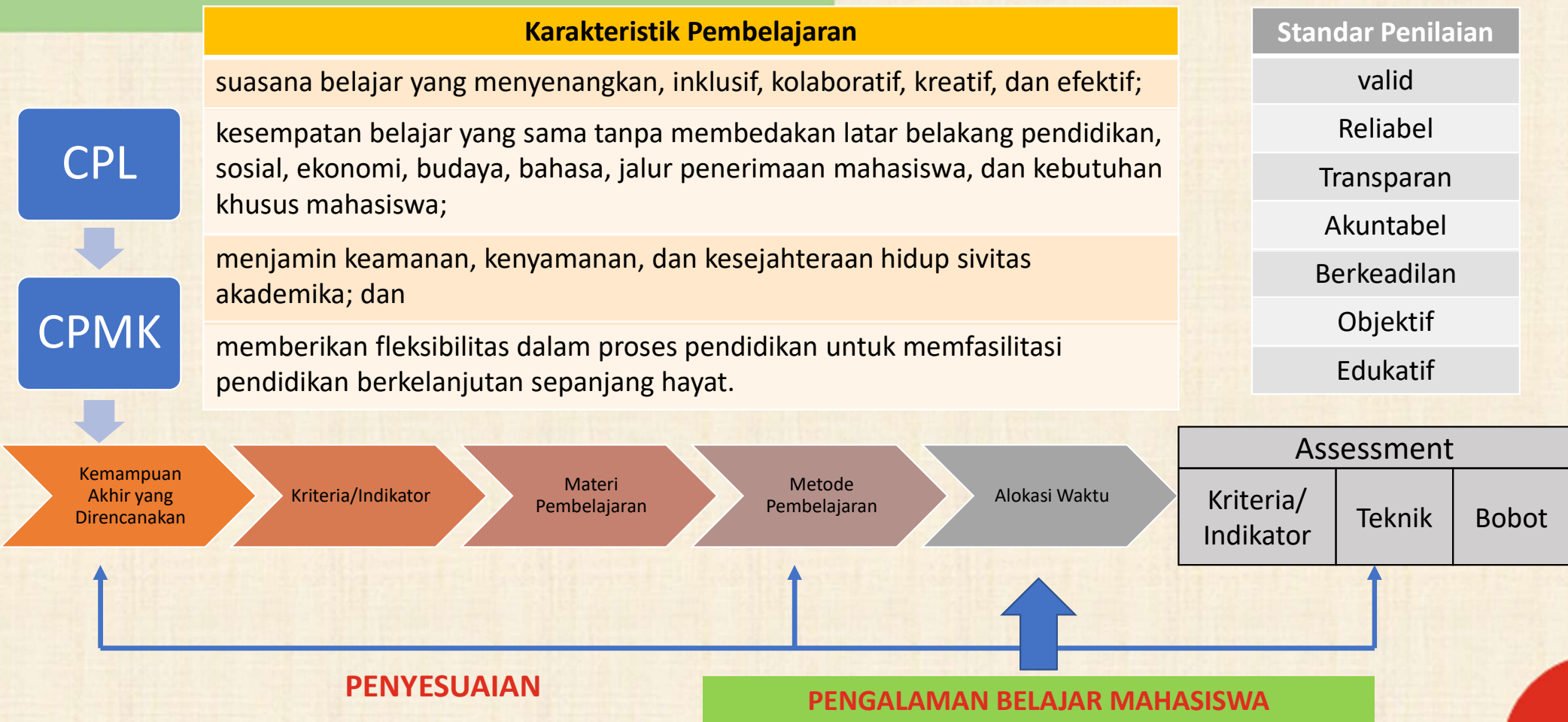


# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) BERBASIS OBE

# Elemen RPS

1. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
2. Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (→ CPMK);
3. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi Capaian Pembelajaran Lulusan (→ Sub-CPMK);
4. Bahan kajian/materi yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
5. Metode pembelajaran;
6. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
7. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
8. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
9. Daftar referensi yang digunakan.

# Alur RPS



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							Dokumen
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks) T=? P=?		SEMESTER 1	Tgl Penyusunan 5 Oktober 2018	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI		
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>						
	CPL1 CPL2 dst	Tuliskan beberapa butir CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah mencakup ranah Sikap, Ketrampilan Umum, Ketrampilan Khusus dan Pengetahuan					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						
	CPMK	CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI yg berkaitan dengan mata kuliah ini					
	CPL ⇒ Sub-CPMK						
	CPL-1 CPL-3 .....	Sub-CPMK1..... Sub-CPMK2..... dst .....					
Deskripsi Singkat MK	Tuliskan relevansi & cakupan materi/bahan kajian sesuai dengan matakuliah ini dan sesuai dengan Sub-CPMK						
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Tuliskan bahan kajian dan dijabarkan dalam materi pembelajaran dalam pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari oleh mahasiswa sesuai dengan Sub-CPMK tersebut di atas.						
Pustaka	<b>Utama :</b>						
	Tuliskan pustaka utama yang digunakan, termasuk bahan ajar yang disusun oleh dosen pengampu MK ini.						
	<b>Pendukung :</b>						
	Tuliskan pustaka pendukung jika ada, sebagai pengayaan literasi						
Dosen Pengampu	Tuliskan nama dosen atau tim dosen pengampu mata kuliah						
Matakuliah syarat	Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada						
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							
2							
...							
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9							

# Format RPS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	
					T=?	P=?	1	
OTORISASI		Pengembang RPS			Koor		Ketua PRODI	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL1 CPL2 dst	Tuliskan beberapa butir CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah ini dan Pengetahuan					Sikap, Ketrampilan Umum, Ketrampilan Khusus	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK	CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI yang dibebankan pada mata kuliah ini						
	CPL ⇒ Sub-CPMK							
CPL-1	Sub-CPMK1.....							
CPL-2	Sub-CPMK2.....							
CPL-3	.....							
Deskripsi Singkat MK								
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran								
Pustaka								
Dosen Pengampu								
Matakuliah syarat	Tuliskan mata kuliah prasyarat jika ada							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1								
2								
...								
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester							
9								
...								
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester							

Tuliskan kemampuan akhir pd tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) yg bersifat dapat diukur / diamati

Tuliskan Indikator2 pencapaian Sub-CPMK yg dpt digunakan sbg dasar untuk menyusun instrument penilaian

Tuliskan kriteria & bentuk penilaian sesuai dg indikator penilaian pd tiap tahapan belajar: Tes/ non-tes

Tuliskan bentuk, metode pembelajaran dan penugasan mhs, sesuaikan dg Sub-CPMK. Serta tuliskan media atau sumber belajar digital dalam mode *blended learning* (jika diperlukan). [sesuaikan dg besarnya sks yg telah ditentukan].

Tuliskan materi Pembelajaran dengan kedalaman dan keluasan sesuai dg Sub-CPMK [Pustaka: *new update*, jelas, relevan]

Tuliskan bobot (%) pd tiap jenis penilaian sesuai dg indikator dan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK

# Contoh Analisis Pembelajaran

## ANALISIS PEMBELAJARAN / PETA CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

### CPMK Metodologi Penelitian:

Mampu merancang penelitian dan menyusun proposal penelitian dengan kinerja mandiri, bermutu, terukur, dan menghindari plagiasi, serta mempresentasikannya dengan sikap bertanggung jawab.

### EVALUASI / UJIAN AKHIR SEMESTER (mg ke 16)

Sub-CPMK-6. mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6, A3, P3], (mg ke 11-15);

Sub-CPMK-5. mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dengan sistematis, bermutu, dan terukur.[C5,A3], (mg ke 9-10);

### EVALUASI / UJIAN TENGAH SEMESTER (mg ke 8)

Sub-CPMK-3. mampu Merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3,A3], (mg ke 5-6);

Sub-CPMK-4. mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3], (mg ke 7);

Sub-CPMK-2. mampu Menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3] (mg ke 3-4);

Sub-CPMK-1. mampu Menjelaskan btentang pengetahuan, ilmu, filsafat dan etika dan plagiasi dalam penelitian [C2,A3], (mg ke 1-2);

Pengolahan Data dan Analisa Statistik

*Garis Entry Behaviour*



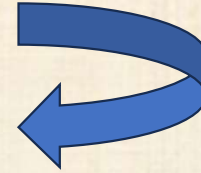
# Student-Centered learning (SCL)

Student-Centered learning (SCL) adalah sebuah pendekatan atau paradigma pembelajaran yang meletakkan mahasiswa pada pusat proses pembelajaran (the center of the learning process). dg beberapa elemen SCL:

1. Menitik beratkan pada pembelajaran aktif;
2. Penekanan pada pembelajaran dan pemahaman yang mendalam;
3. Peningkatan tanggung jawab dan akuntabilitas mahasiswa;
4. Peningkatan rasa mandiri/otonomi pada mahasiswa;
5. Terjadi interdependensi antara dosen dan mahasiswa;
6. Saling menghormati dalam hubungan dosen dan mahasiswa; dan
7. Pendekatan refleksif terhadap proses belajar mengajar oleh dosen dan mahasiswa.

Sumber: Hayward 1905; Dewey, 1956; Piaget, Malcolm, Carl Rogers, 1980; cf. Lea et al, 2003; Collins & O'Brien,2003)

## Pembelajaran Berbasis Kasus (Problem Based Learning)



- Metode yang melibatkan mahasiswa dalam situasi dunia nyata yang disajikan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan pengambilan keputusan
- Tujuan: memfasilitasi mahasiswa memiliki kompetensi menganalisis masalah dan situasi, mengumpulkan dan mengevaluasi informasi, menafsirkan fakta, mengembangkan solusi alternatif, dan memberikan solusi
- Ciri Studi Kasus: penyajian masalah kompleks yang mendekati kenyataan sedemikian praktis

# Pembelajaran Berbasis Kasus (PBL)

<b>Peran Dosen</b>	<b>Peran Mahasiswa</b>
Menyiapkan kasus sesuai CP dalam MK	Memperhatikan CP berbasis kasus yang akan dilaksanakan
Menentukan prosedur studi kasus, apakah secara individu atau kelompok dan waktunya	Menerima studi kasus yang menjadi tugas dari kelompoknya dilanjutkan dg mendiskusikan dan menganalisis untuk mencari alternatif pemecahan serta menetapkan pilihan penyelesaian masalah yang terbaik.
Menyiapkan berbagai sumber literature sesuai dengan kasus yang akan dibahas.	Mempresentasikan pemecahan masalah dari studi kasus yang menjadi tugasnya dalam forum diskusi kelas.
Dosen hanya mengobservasi, kecuali bila ada tambahan informasi yang diperlukan kelompok. Keterlibatan mahasiswa secara aktif adalah kunci keberhasilan	Setelah diskusi kelompok, masing-masing kelompok diminta untuk diskusi dalam kelas untuk melaporkan / mempresentasikan hasil analisis pemecahan masalah yang dipilih.
Dosen merangkum dan menyimpulkan hasil belajar serta menyampaikan catatan tentang pelaksanaan diskusi.	

# Pembelajaran Berbasis Kasus

Keunggulan	Kelemahan
Mencakup beberapa CP	Pembelajaran tidak akan berjalan optimal, apabila mahasiswa belum menguasai materi dan kasus yang tersaji
Pengalaman belajar secara kontekstual dan mengembangkan HOTS	Pembelajaran dirasa membosankan/beban tinggi bagi mahasiswa yang pasif.
Problem solving dan decision making	Membutuhkan waktu lama
Mahasiswa mengintegrasikan prior knowledge dengan permasalahan yang ada untuk mengambil keputusan secara profesional.	Pembelajaran tidak efektif apabila dosen tidak kreatif dan aktif mencari kasus-kasus yang relevan
Mahasiswa mengeksplorasi potensi diri dan mengembangkan konsep/ide	
Mahasiswa menghargai nilai-nilai toleransi, menghargai pendapat orang lain, dan demokrasi.	

# Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)

- Proyek adalah bagian dari pekerjaan yang melibatkan kegiatan berbasis penyelidikan (*inquiry based activity*), dapat kecil atau besar, dilakukan oleh individu atau kelompok dan produknya berupa laporan, desain, karya seni, poster atau produk kerja.
- PjBL adalah btk pembelajrn yang berpusat pd mhs yg didsrkan pada tiga prinsip konstruktivisme: pembelajrn spesifik konteks, peserta didik terlibat secara aktif dlm proses pembelajaran, dan tujuan mereka tercapai melalui interaksi sosial dan berbagi pengetahuan dan pemahaman (Cocco, 2006).
- Karakteristik PjBL termasuk; suatu proyek terpusat; fokus konstruksi pada penget dan keterampilan penting; pengendali aktivitas berupa pertanyaan, masalah, atau tantangan yang kompleks; investigasi digerakkan oleh pembelajar yang dipandu oleh dosen (Barron & Darling-Hammond, 2008; Thomas, 2000).

# Pembelajaran Berbasis Proyek

Peran Dosen	Peran Mahasiswa
Menyediakan panduan pelaksanaan PjBl	Mengerjakan tugas telah dirancang scr sistimatis.
Mengatur lama waktu dan aktivitas pembelajaran	Selalu meningkatkan pengetahuan dan ketrampilan melalui proses pencarian dan penggalian (inquiry)
Memberikan dukungan, empati, motivasi dan inspirasi kepada mahasiswa	Menunjukkan kinerja dan mempertanggung jawabkan hasil kerjanya di forum.
Melaksanakan aktivitas kelas berdasarkan pemahaman thd perkemb kemampuan mhs	Membuat proposal proyek yang akan dikerjakan, serta mempresentasikannya di kelas
Membrikan bimb dan bantuan slm proses pembelajaran jika diperlukan	Belajar dalam kelompok kecil (3-5) atau belajar secara individual,
Mampu memperlihatkan sbg fasilitator/pendukung pembelajaran baik	

# Pembelajaran Berbasis Proyek

Keunggulan	Kelemahan
Peningkatan kehadiran, kemandirian, dan peningkatan sikap terhadap pembelajaran	Membutuhkan waktu lama sampai proyek berakhir
Capaian pembelajaran lebih baik dengan tanggung jawab pembelajaran lebih besar bagi pembelajar	Pembelajaran tidak efektif apabila dosen tidak kreatif dan inovatif
Peningkatan pengembangan keterampilan kompleks (yaitu, HOTS, pemecahan masalah, kolaborasi, dan komunikasi (SRI	Pembelajaran tidak akan berjalan optimal, apabila pengalaman belajar mahasiswa sebelumnya (prior learning) tidak mencukupi.
Tingkat keterlibatan mahasiswa yang tinggi adalah manfaat lain dari PjBL	Membutuhkan assesment yang agak kompleks terhadap ragam capaian pembelajaran yang ingin dikembangkan.

# Penilaian

Assessment CBL dan PjBL tergantung pada capaian pembelajaran yang dimunculkan.

Cara sederhana melakukan assesment berdasarkan capaian pembelajaran adalah menggunakan Rubrik dan Portofolio.

Rubrik adalah suatu panduan bagi fasilitator untuk melakukan penilaian yang konsisten dan dapat dipertanggungjawabkan terhadap mutu pekerjaan mahasiswa.

Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian pembelajaran mahasiswa dalam satu periode tertentu

CPL

CPMK

Kemampuan Akhir yang Direncanakan

Kriteria/Indikator

Materi Pembelajaran

Metode Pembelajaran

Alokasi Waktu

Assessment

Kriteria/Indikator

Teknik

Bobot

PENYESUAIAN

PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA



# Jenis Rubrik

## Rubrik Analitik

- untuk menilai kriteria/dimensi secara terpisah
- Pada tahap akhir penilaian dilakukan kombinasi setiap kriteria

## Rubrik Holistik

- untuk memberikan penilaian secara menyeluruh terhadap mutu kinerja peserta didik

# Contoh Case Based (PBL)

Diskusikan dengan anggota kelompok Anda dengan Tema:  
“Mungkinkah Suku Bunga Negatif diterapkan di Indonesia”

Aspek Penilaian:

1. Konten
2. Presentasi
3. Kinerja kelompok

### Evaluation Rubric: GROUP CASE STUDY

#### 1. CONTENT

Names:

	<b>LEVEL 4</b>	<b>LEVEL 3</b>	<b>LEVEL 2</b>	<b>LEVEL 1</b>
<b>Identification of the Main Issues/ Problems</b>	Identifies & understands all of the main issues in the case study	Identifies and understands most of the main issues in the case study	Identifies and understands some of the issues in the case study	Identifies and understands few of the issues in case study
<b>Analysis of the Issues</b>	Insightful and thorough analysis of all the issues	Thorough analysis of most of the issues	Superficial analysis of some of the issues in the case	Incomplete analysis of the issues
<b>Comments on effective solutions/strategies (The solution may be in the case already or proposed by you)</b>	Well documented, reasoned and pedagogically appropriate comments on solutions, or proposals for solutions, to all issues in the case study	Appropriate, well thought out comments about solutions, or proposals for solutions, to most of the issues in the case study	Superficial and/or inappropriate solutions to some of the issues in the case study	Little or no action suggested, and/or inappropriate solutions to all of the issues in the case study
<b>Links to Course Readings and Additional Research</b>	Excellent research into the issues with clearly documented links to class (and/or outside)	Good research and documented links to the material read	Limited research and documented links to any readings	Incomplete research and links to any readings

	<b>LEVEL 4</b>	<b>LEVEL 3</b>	<b>LEVEL 2</b>	<b>LEVEL 1</b>
<b>Delivery and Enthusiasm</b>	Very clear and concise flow of ideas.  Demonstrates passionate interest in the topic and engagement with the class.	Clear flow of ideas  Demonstrates interest in topic and engagement with the class.	Most ideas flow but focus is lost at times  Limited evidence of interest in and engagement with the topic	Hard to follow the flow of ideas.  Lack of enthusiasm and interest.
<b>Visuals</b>	Visuals augmented and extended comprehension of the issues in unique ways	Use of visuals related to the material	Limited use of visuals loosely related to the material	No use of visuals.
<b>Staging</b>	Uses stage effects, such as props, costumes, sound effects, in a unique and dramatic manner that enhances the understanding of the issues in the case study	Uses stage effects, such as props, costumes, sound effects, in an effective manner to extend understanding of the issues in the case study	Limited use of stage effects, and/or used in a manner that did not enhance the understanding of the issues in the case study.	No use of stage effects
<b>Involvement of the class:</b> -Questions -Generating discussion -Activities	Excellent and salient discussion points that elucidated material to develop deep understanding  Appropriate and imaginative activities used to extend understanding in a creative manner	Questions and discussion addressed important information that developed understanding  Appropriate activities used to clarify understanding	Questions and discussion addressed surface features of the topic  Limited use of activities to clarify understanding	Little or no attempt to engage the class in learning
<b>Response to Class Queries</b>	Excellent response to student comments and discussion with appropriate content supported by theory/research	Good response to class questions and discussion with some connection made to theory/research	Satisfactory response to class questions and discussion with limited reference to theory and research	Limited response to questions and discussion with no reference to theory/research

## Rubrik Team Work (PjBL)

Performance Criteria	Unsatisfactory 1	Developing 2	Satisfactory 3	Excellent 4	Score
Ketepatan memperoleh dan memproses informasi	Tidak mengumpulkan informasi yang relevan	Sedikit mengumpulkan informasi yang relevan	Mengumpulkan informasi dasar yang relevan	Mengumpulkan banyak informasi dan sangat relevan	
Penyelesaian tugas/peran dalam tim	Tidak menjalankan peran/tugas yang ditentukan	Terbatas dalam menjalankan peran/tugas yang ditentukan	Hampir menjalankan semua peran/tugas yang ditentukan	Menjalankan seluruh peran/tugas yang ditentukan	
Berbagi Kerja dalam tim	Selalu bergantung anggota tim untuk pengerjaan tugas	Jarang bergantung anggota tim untuk pengerjaan tugas	Menjalankan tugas mandiri pada beberapa bagian	Selalu menjalankan tugas mandiri tanpa bergantung anggota tim	
Menghargai pendapat anggota tim	Sangat mendominasi dan tidak memberikan kesempatan anggota lain berpendapat	Mendominasi namun terkadang memberikan kesempatan anggota lain berpendapat	Mendengarkan pendapat orang lain, namun masih bersifat dominasi	Mendengarkan pendapat orang lain dan berpendapat secara adil	

# Contoh PJBL

## Proyek:

1. Lakukan penelitian mengenai permasalahan sosial yang berkembang pada masyarakat di lingkungan sekitar tempat tinggalmu, misalnya pengaruh keberadaan pasar modern (mall) bagi masyarakat sekitarnya (kamu bisa memilih masalah lain yang sedang berkembang di lingkunganmu).
2. Tugas dikumpulkan sebulan setelah hari ini. Tuliskan rencana penelitianmu, lakukan, dan buatlah laporan. Laporan sekurang-kurangnya memuat latar belakang, perumusan masalah, kebenaran informasi/data, kelengkapan data, sistematika laporan, penggunaan bahasa, dan tampilan laporan.

# Rubrik Holistik

## Proyek:

Lakukan penelitian mengenai permasalahan sosial yang berkembang pada masyarakat di lingkungan sekitar tempat tinggalmu, misalnya pengaruh keberadaan pasar modern (mall) bagi masyarakat sekitarnya (kamu bisa memilih masalah lain yang sedang berkembang di lingkunganmu).

## Rubrik penilaian proyek:

No	Aspek	Skor Maks
1	Perencanaan: Latar Belakang (tepat = 3. kurang tepat = 2. tidak tepat = 1) Rumusan masalah (tepat = 3. kurang tepat = 2. tidak tepat = 1)	6
2	Pelaksanaan: a. Pengumpulan data/informasi (akurat = 3. kurang akurat = 2. tidak akurat = 1) b. Kelengkapan data (lengkap= 3. kurang lengkap = 2. tidak lengkap = 1) c. Pengolahan dan analisis data (sesuai = 3. kurang sesuai = 2. tidak sesuai = 1) d. Kesimpulan (tepat = 3. kurang tepat = 2. tidak tepat = 1)	12
3	Pelaporan hasil: a. Sistematika laporan (baik = 3. kurang baik = 2. tidak baik = 1) b. Penggunaan bahasa (sesuai kaidah= 3. kurang sesuai kaidah = 2. tidak sesuai kaidah = 1) c. Penulisan/ejaan (tepat = 3. kurang tepat = 2. tidak tepat/banyak kesalahan =1) d. Tampilan (menarik= 3. kurang menarik= 2. tidak menarik= 1)	12
Skor maksimal		30

$$\text{Nilai proyek} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## Penilaian Proyek: Pembuatan Produk

No	Aspek *	Skor			
		1	2	3	4
1.	Perencanaan Bahan				
2.	Proses Pembuatan a. Persiapan Alat dan Bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keamanan, Keselamatan dan Kebersihan)				
3.	Hasil Produk a. Bentuk Fisik b. Bahan c. Warna d. Pewangi e. Kebaruan				
Total Skor					

\* Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat

\*\* Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan.

Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.



# Penilaian Portofolio

- Portofolio merupakan penilaian berkelanjutan berdasarkan kumpulan informasi yang bersifat reflektif-integratif yang menunjukkan perkembangan kemampuan peserta didik dalam satu periode tertentu.
- Ada beberapa tipe portofolio yaitu portofolio dokumentasi, portofolio proses, dan portofolio pameran
- Pendidik dapat memilih tipe portofolio sesuai dengan karakteristik kompetensi dasar dan/atau konteks mata pelajaran.

## Ruang Lingkup Penilaian Portofolio

- Setiap mhs memiliki dokumen portofolio sendiri yang memuat hasil belajar tiap MK atau tiap kompetensi.
- Menentukan jenis hasil kerja/karya yang perlu dikumpulkan/disimpan.
- Pendidik memberi catatan (umpan balik) berisi komentar dan masukan untuk ditindaklanjuti mhs.
- Mhs harus membaca catatan pendidik dengan kesadaran sendiri dan menindaklanjuti masukan pendidik untuk memperbaiki hasil kayanya.
- Catatan pendidik dan perbaikan hasil kerja yang dilakukan mhs diberi tgl, shig dpt dilihat perkembangan kemajuan belajar mhs.

# Rambu-Rambu Penilaian Portofolio

- Dokumen portofolio berupa karya/tugas mhs dlm periode tertentu dikumpulkan dan dignkan oleh pendidik untuk mendeskripsikan capaian kompetensi keterampilan.
- Dokumen portofolio disertakan pada waktu penerimaan KHS kepada orangtua/wali mhs, shg orangtua/wali mengetahui perkembangan belajar putera/puterinya. Ortu diharapkan dapat memberi komentar/catatan pada dokumen portofolio sebelum dikembalikan ke satuan pendidikan.
- Pendidik pada TTM berikutnya menggunakan portofolio sebagai informasi awal mhs yang bersangkutan



**TERIMA KASIH**

